

104學年度精進優質計畫「執行成果暨活動評估表」

子計畫名稱	104-1四輔合一用心輔導計畫
工作項目	104-1-1四輔合一輔導平台
活動名稱	教師輔導知能研習-輔導知能研習 家庭教育的實踐方向(一)
承辦單位／承辦人	輔導室 / 鄭仁厚組長
活動時間／地點	104年12月11日 時間09:00 ~ 12:00 共計 3 小時 / 201電腦教室
講師(單位及職稱)	嘉義大學 廖永靜教授
參加對象／人數	本校實際參與的科別：各科 本校實際參與的教師：32人、學生：0人
計畫目標	辦理教師輔導知能研習活動，針對一般教師及輔導種子教師分別辦理輔導研習，讓一般教師能在第一線立即處理學生問題，再由輔導教師接手進行深度輔導，發揮分層輔導效能。
執行情形	<p>一、成果摘要：為健全個人身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會，而透過各種教育形式以增進個人家庭生活所需之知識、態度與能力的教育活動，稱為家庭教育。家庭教育不指是學習知識，還包括態度與價值、信念的改變，行為習慣的建立。因此，家庭教育除了傳遞知識，更重要的是澄清信念、選擇價值，並建立行為習慣以表現出來。</p> <p>問題討論：蔡佳玲師提問，家庭教育的不當，造成的破碎家庭後果？， 結論：1．犯罪家庭：在犯罪家庭中成長，常在親友或同學間產生自卑感，在耳濡目染之下，並不以為其犯罪行為是反常的。 2．破碎家庭：父親或母親死亡時間之早晚，對人格都有不同的影響，因死亡導致家庭成員減少，成為犯罪之成因。 3．不和睦的家庭：父母俱在，但感情不和睦，子女失去安全感，人格發展受挫和情緒不易穩定，因而有反社會的行為發生。 4．貧困家庭：子女較容易產生自卑感，對於社會大眾也常有怨恨心理，為求情緒得以發洩，往往反映在犯罪行為上。 5．管教不當： 父母有不良的習慣，如：賭博和酗酒。管教過度，會使孩子失去家庭的溫暖，養成冷漠陰沉的性格，甚至以犯罪代表反抗。</p> <p>滿意度： 本次研習共有32人參加，收回研習回饋表共32分，整體滿意度為90.7% 1. 對於研習主題：(1)非常同意占51%，同意占46%，普通占14%，不同意以下無。 2. 對於研習安排：(1)非常同意占58%，同意占47%，普通占23%，不同意以下無。 3. 課程內容：(1)非常同意占68%，同意占46%，普通14%、不同意以下無。 4. 自我成長：(1)非常同意占41%，同意占44%，普通11%、不同意以下無。</p> <p>三、質性成果描述：</p>

1. 教師能熟悉家庭教育是什麼、家庭教育的歷程以及家庭教育的其他相關領域的關係，親師溝通當中能協助家長經營好一個家庭。
2. 家庭是所有教育的出發點，家庭像鑰匙環一般，家族連在一起生活的地方叫做家庭。現代的家族生活在一起的機會越來越少了，甚至吃飯的時間也是分散而不在一起。

四、檢討與改善：教師對家庭教育法尚未熟，已於研習當中詳加說明。

活動照片



說明：講師介紹、引言



說明：家庭教育理論



說明：家庭教育實務分享



說明：問題討論

承辦人：

輔導組長 鄭仁厚

承辦主管：

輔導主任 嚴順政

教務主任：

教務主任 賴仁厚

104學年度精進優質計畫「執行成果暨活動評估表」

子計畫名稱	104-1四輔合一用心輔導計畫
工作項目	104-1-1四輔合一輔導平台
活動名稱	教師輔導知能研習-輔導知能研習 家庭教育的實踐方向(二)
承辦單位／承辦人	輔導室 / 鄭仁厚組長
活動時間／地點	104年12月11日 時間14:00 ~ 17:00 共計 3 小時 / 201電腦教室
講師(單位及職稱)	嘉義大學 廖永靜教授
參加對象／人數	本校實際參與的科別：各科 本校實際參與的教師：23人、學生：0人
計畫目標	辦理教師輔導知能研習活動，針對一般教師及輔導種子教師分別辦理輔導研習，讓一般教師能在第一線立即處理學生問題，再由輔導教師接手進行深度輔導，發揮分層輔導效能。
執行情形	<p>一、成果摘要：為健全個人身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會，而透過各種教育形式以增進個人家庭生活所需之知識、態度與能力的教育活動，稱為家庭教育。家庭教育不指是學習知識，還包括態度與價值、信念的改變，行為習慣的建立，落實多元文化家庭教育方案推展之理念與實務，藉由家庭教育方案推展的力量，肯定家庭多元文化的價值，尊重家庭成員選擇多樣化家庭生活的方式，促進多元家庭之家庭權利，並協助家庭發揮其機能性與機動性。</p> <p>二、</p> <p>問題討論：洪美菁師提問，各縣市及鄉鎮有家庭教育中心，其功能？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親職教育：辦理增進家長或主要照顧者，照顧子女能力之教育活動。 2. 子職教育：辦理增進子女本分之教育活動。 3. 性別教育：辦理增進性別知能之教育活動。 4. 婚姻教育：辦理增進夫妻關係之教育活動。 5. 失親教育：辦理增進因故未能接受父母一方或雙方教養之未成年子女家庭生活知能之教育活動。 6. 倫理教育：辦理增進家族成員相互尊重及關懷之教育活動。 7. 多元文化教育：辦理增進家族成員對多元文化理解及尊重之教育活動。 8. 家庭資源與管理教育：辦理增進家庭各類資源運用及管理之教育活動。 <p>滿意度：</p> <p>本次研習共有23人參加，收回研習回饋表共23分，整體滿意度為96.7%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於研習主題：(1)非常同意占60%，同意占36%，普通占4%，不同意以下無。 2. 對於研習安排：(1)非常同意占45%，同意占50%，普通占5%，不同意以下無。 3. 課程內容：(1)非常同意占60%，同意占36%，普通4%、不同意以下無。 4. 自我成長：(1)非常同意占62%，同意占32%，普通6%、不同意以下無。

三、質性成果描述：

1. 教師能熟悉家庭教育是什麼、家庭教育的歷程以及家庭教育的其他相關領域的關係，親師溝通當中能協助家長經營好一個家庭。
2. 教師能熟悉在平權教學法的理念下，為處於不同家庭生命週期之多元型態家庭，提供多樣化且適切的家庭教育方案，以建立社會正義並維持多元家庭公平接受家庭教育的機會。
3. 教師應重視資源網絡建構之趨勢，朝向重視不同組織的連結(connection)與合作(cooperation)~~包括結合政府與民間的力量，運用公私部門之社會資源，提供服務對象多元的服務，例如育兒與醫療服務、家庭生活教育、職業訓練、親職教育、家庭暴力防治、心理輔導與關懷等支持，協助弱勢家庭能妥善的運用社會資源。

四、檢討與改善：教師對多元文化家庭教育方案規劃尚未熟悉，已於研習當中詳加說明。



活動
照片

說明：講師介紹、引言

說明：家庭教育理論



說明：家庭教育實務分享

說明：問題討論

承辦人：

輔導組長 鄭仁厚

承辦主管：

輔導主任 嚴順政

教務主任：

教務主任 賴信成