

## 104學年度精進優質計畫「執行成果暨活動評估表」

子計畫名稱	104-1四輔合一用心輔導計畫
工作項目	104-1-1四輔合一輔導平台
活動名稱	教師輔導知能研習-健康家庭經營
承辦單位／承辦人	輔導室 / 鄭仁厚組長
活動時間／地點	105年02月02日，時間:09:00 ~ 12:00 共計 3 小時 / 1樓會議室
講師(單位及職稱)	嘉義大學 廖永靜教授
參加對象／人數	本校實際參與的科別：全校 本校實際參與的教師：91人、學生：0人
計畫目標	辦理教師輔導知能研習活動，針對一般教師及輔導種子教師分別辦理輔導研習，讓一般教師能在第一線立即處理學生問題，再由輔導教師接手進行深度輔導，發揮分層輔導效能。
執行情形	<p><b>一、 成果摘要：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康家庭 AGIL</li> <li>2. 健康家庭指標</li> <li>3. 回到小時候</li> <li>4. 冥想練習</li> <li>5. 問題討論</li> <li>6. 問題討論：黎靜芬師提問，冥想練習時，個人感受到已故的家人，心情長的難過，但如果用在學生的輔導，發生類似的情形要怎麼處置？</li> </ol> <p><b>結論：</b>給予時間宣洩情感，從旁注意觀察，適度給予擁抱，能量的流動有助於處理人生當中的未竟事宜。</p> <p><b>滿意度：</b>          本次研習共有91人參加，收回研習回饋表共90分，整體滿意度為95.2%          1. 對於研習主題：(1)非常同意占58%，同意占39%，普通占3%，不同意以下無。          2. 對於研習安排：(1)非常同意占42%，同意占46%，普通占12%，不同意以下無。          3. 課程內容：(1)非常同意占41%，同意占51%，普通7%、不同意以下無。          4. 自我成長(1)：非常同意占48%，同意占47%，普通普通5%、不同意以下無。</p> <p><b>三、 質性成果描述：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能熟悉健康家庭經營概念及學生與父母溝通方式，對於親師溝通時應掌握的要領，例如讚賞、同理及關注。</li> <li>2. 學校校長、教師、職員對於處理學生的偏差行為時，必先清楚了解</li> </ol>

學生的家庭背景先做初步了解，充實本身解決學生問題與困擾的能力。  
3. 陪伴、支持，因為孩子要面對各種壓力，例如家庭、學業無法承受的各種狀況。老師，是孩子最重要的支柱。

#### 四、檢討與改善：

1. 教師對於家庭教育的重要與內涵、範圍，需再課程中詳加介紹，例如，親職教育的內涵，子職教育的內涵。
2. 對於家庭教育法案的宣導。

活動照片



說明：講師介紹、引言



說明：健康家庭經營



說明：問題討論



說明：冥想練習

承辦人：

承辦主管：

教務主任：

## 104學年度精進優質計畫「執行成果暨活動評估表」

子計畫名稱	104-1四輔合一用心輔導計畫
工作項目	104-1-1四輔合一輔導平台
活動名稱	教師輔導知能研習-性別意識與能量
承辦單位／承辦人	輔導室 / 鄭仁厚組長
活動時間／地點	105年02月02日，時間:14:00 ~ 17:00 共計 3 小時 / 1樓會議室
講師(單位及職稱)	嘉義大學 廖永靜教授
參加對象／人數	本校實際參與的科別：全校 本校實際參與的教師：91人、學生：0人
計畫目標	辦理教師輔導知能研習活動，針對一般教師及輔導種子教師分別辦理輔導研習，讓一般教師能在第一線立即處理學生問題，再由輔導教師接手進行深度輔導，發揮分層輔導效能。
執行情形	<p><b>二、 成果摘要：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我覺察</li> <li>2. 能量完型</li> <li>3. 趕走四個小矮人</li> <li>4. 能量轉換：迎接四個大人</li> <li>5. 問題討論</li> </ol> <p><b>問題：</b>如果自己的孩子高二，因為交友關係而懷孕，你會贊成墮胎會生產，你會如何處置？</p> <p><b>綜合相關答案：</b>以正向方式處理，整個家寧意識會充滿正向，關心與陪伴會是處理家庭性別問題的中藥關鍵。</p> <p><b>滿意度：</b></p> <p>本次研習共有91人參加，收回研習回饋表共91分，整體滿意度為99%</p> <p>1. 對於研習主題：(1)非常同意占47%，同意占52%，普通占1%，不同意以下無。2. 對於研習安排：(1)非常同意占50%，同意占49%，普通占1%，不同意以下無。3. 課程內容：(1)非常同意占50%，同意占48%，普通2%、不同意以下無。4. 自我成長(1)：非常同意占52%，同意占46%，普通普通2%、不同意以下無。</p> <p><b>三、 質性成果描述：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能熟悉建康家庭性別意識的概念，對於處理學生或家庭性別處遇問題、應覺察、</li> <li>2. 憤怒、自卑、恐懼、孤單，的移轉，形成熱情、單獨、自信、勇敢，歸於自己心中。</li> <li>3. 陪伴、支持，因為孩子要面對各種壓力</li> </ol> <p><b>四、 檢討與改善：</b></p>

1. 對於多元性別的處遇希望能在詳加，以及同性戀學生的處遇。

活  
動  
照  
片



說明：講師介紹、引言



說明：自我覺察



說明：能量轉換：迎接四個大人



說明：問題討論

承辦人：

承辦主管：

教務主任：